



# Estableciendo Lenguaje en Acción: Apoyos de Familia e Intervención Temprana para Bebés Sordos o Hipoacúsicos

## Consejos para Asegurar un Acceso Temprano al Lenguaje

La identificación e intervención temprana son componentes críticos para el apoyo en el desarrollo del lenguaje de los bebés identificados como sordos o hipoacúsicos

### La Regla 1-3-6

Todos los bebés que son identificados o referidos al 1 mes de edad deben recibir un diagnóstico de seguimiento hasta los 3 meses de edad. Todos los bebés que luego son identificados como sordos o hipoacúsicos deben recibir una intervención adecuada iniciada alrededor de los 6 meses de edad.

Todos los bebés que son identificados hasta los 3 meses de edad, y cuya intervención ha comenzado hasta los 6 meses de edad, demuestran potencial para desarrollar un mejor lenguaje y, eventualmente, una mejor comprensión de la lectura.

### Comunicación Efectiva

Con un diagnóstico temprano e intervención temprana garantizando el acceso al lenguaje, los padres y proveedores pueden y deben esperar una adquisición del lenguaje que refleja más razonablemente las metas de desarrollo de bebés sin pérdidas de audición.

### La Importancia de la Estimulación del Lenguaje

La consecuencia de un acceso demorado al lenguaje es, la posible pérdida, no sólo de la adquisición del lenguaje, sino del desarrollo del cerebro. El acceso tardío al lenguaje puede causar efectos perjudiciales en el desarrollo cognitivo, conexiones sociales satisfactorias, y rendimiento académico.

Existen varias opciones de comunicación y

### MÓDULO UNO PRUEBAS INICIALES Y EVALUACIÓN AUDITIVA EN RECIÉN NACIDOS Y LA IMPORTANCIA DE ASEGURAR EL ACCESO TEMPRANO AL LENGUAJE

Terrell A. Clark, PhD, Director  
Boston Children's Hospital,  
Deaf and Hard of Hearing Program

lenguaje disponibles; no hay una sola opción o ruta que una familia debe seguir. La observación de cómo el niño está accediendo lenguaje y las evaluaciones periódicas son fundamentales. Con un lenguaje apropiado y accesible, la expectativa debe ser que las competencias lingüísticas del niño sean similares a las de sus compañeros.

### El Uso del Lenguaje de Signos y Apoyos Visuales

El uso del lenguaje de signos proporciona una plataforma para la interacción comunicativa utilizando un lenguaje simbólico. Este lenguaje puede proporcionar un puente para una transición significativa a la competencia del lenguaje, ya sea de signos o hablado. El lenguaje de signos también puede seguir siendo el lenguaje primario para la interacción y el aprendizaje. Apoyos visuales al lenguaje pueden comenzar inmediatamente, incluso antes del establecimiento de un acceso auditivo consistente. Esto es fundamental para el desarrollo del desarrollo neural y para condicionar al cerebro para el aprendizaje de

---

lenguaje que es muy importante en el primer año de vida.

## Competencia Lingüística

El objetivo para cada niño debe ser la competencia lingüística. Esto puede ocurrir a través de la identificación temprana, la intervención temprana, estimulación del lenguaje consistente y accesible, y el apoyo familiar.

## Manejado por el niño, NO por el Dispositivo

A través de observaciones periódicas y evaluación de las preferencias y competencias emergentes demostradas por el niño, se pueden tomar decisiones a si existe la necesidad de cambiar el rumbo o modalidad. Debe considerarse la posibilidad de modificar las intervenciones y apoyos, así como a las modalidades de comunicación, de acuerdo al

progreso y a las competencias demostradas por el niño en desarrollo.

## Identificación Temprana Efectiva

La intervención temprana efectiva incluye un acceso temprano al lenguaje de signos y el apoyo para la adquisición del lenguaje, así como la amplificación temprana y apoyo para la adquisición del lenguaje hablado. Estos pasos evitarán privación del lenguaje y demoras, siempre y cuando exista la seguridad de estimulación del lenguaje a través de modalidades accesibles.

## Para Recursos Adicionales

Favor de referirse al video del Módulo 1 para más consejos e información, y para obtener recursos adicionales. También, visite nuestros sitios Web:

[www.bostonchildrenshospital.org/dhhp](http://www.bostonchildrenshospital.org/dhhp) y  
<http://clerccenter.gallaudet.edu>.